

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по освоению образовательной области
познавательное развитие»
в старшей группе «Что такое деньги?»»

Подготовил:
Шадрина И.С., воспитатель 1 кв. кат.

с. Перегребное, 2020

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Возрастная группа: старшая группа

Форма организации: групповая, подгрупповая

Области интеграции: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель. Ознакомление детей с историей возникновения денег.

Программное содержание:

Образовательная:

- продолжать знакомить детей с понятиями деньги, банкнота, монета, пластиковая карта,
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег

Развивающие:

- расширять представление об истории денег
- научить различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе.

Методы и приёмы.

- Игровой – дидактическая игра.
- словесный – диалог между педагогом и воспитанниками, словесная игра;
- наглядный – просмотр презентации;
- практический – художественно-творческая деятельность.

Предварительная работа: беседы на темы: «Для чего нужны деньги?», «Деньги во времена русских царей», чтение сказок «Как старик корову продавал?», «Храбрая копейка»; просмотр мультфильма «Смешарики.

Азбука финансовой грамотности», Фиксики «Деньги», Кики и его друзья «Настоящие деньги, фальшивые деньги» заучивание пословиц и поговорок о труде.

Материалы и оборудование: компьютерная презентация, купюры и монеты

из бумаги, цветные, восковые карандаши, фломастеры.

Ожидаемый результат: формирование интереса детей к экономическим знаниям, дети научатся различать монеты и купюры разного достоинства, узнают, где производятся деньги; обогатить словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей разных профессии.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

(Дети заходят в зал и встают в круг).

Воспитатель:

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем нос)

Здравствуйте – губки (показываем губки)

Здравствуйте – зубки (показываем зубки)

Руки вверх подняли (поднимаем руки вверх)

И ими помахали (машем ладонями)

А теперь все вместе - «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся)

2. Мотивационно – побудительный этап

Ребята, сегодня на почту детского сада пришла посылка. Давайте посмотрим, что в ней лежит. Воспитатель достаёт копилку. Что это? (ответы детей). Правильно копилка. Для чего нужен этот предмет? (ответы детей). А кто знает ребята, **что такое деньги?** Ответы детей – «На деньги можно что-нибудь купить», «Деньги – это очень важная вещь». (если дети затрудняются ответить, воспитатель наводящими вопросами направляет детей на правильный ответ).

3. Актуализация знаний.

Сегодня мы поговорим о деньгах, узнаем, как же появились первые деньги. Присаживайтесь на стульчики перед экраном. (показ презентации).

Было время, когда денег совсем не существовало. Первобытные люди пищу добывали охотой и рыбной ловлей. А если чего нельзя была достать трудом, прибегали к силе и отнимали себе чужое. Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда племена заключали союз и начинали меняться. Раньше у людей был натуральный обмен разными товарами. Затем люди стали обмениваться различными предметами, которые они делали. Одни изготавливали топоры, другие горшки, третьи зерно.

Кто знает, что раньше было деньгами? (ответы детей). Правильно в

разные времена деньгами служили соль, ракушки, мех, мешок картошки. Это было удобно? Конечно нет. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки и обмен товарами был не всегда равноценным. Эта способствовало появлению денег. Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Шло время и роль денег стали играть цветные металлы: золото, серебро, медь). Затем эти металлы превратились в монеты.

А современные деньги бывают в виде монет и банкнот. А ещё современные люди оплачивают покупки пластиковой картой.

4. Восприятие и усвоение нового.

Давайте посмотрим или послушаем что лежит в копилке? Воспитатель звенит копилкой. (ответы детей). Правильно звенят монеты.

Монета она какая? (дети подбирают определения).

Воспитатель: Возьмите по монетке и давайте рассмотрим ее. Что изображено на главной части монеты? Правильно главной частью монеты считается та сторона, на которой изображен герб, на другой цифра. Какие монеты вы знаете? (Дети называют монеты разного достоинства)

Воспитатель: теперь возьмите в руки бумажную купюру. Как называют такие деньги? (ответы детей, но как правило дети не знают, как называется бумажная купюра и воспитатель вводит новое слово для детей «банкнота»). На каждой купюре нарисован герб России - двуглавый орел. А также цифры, обозначающие достоинство купюры. На всех купюрах изображены достопримечательности российских городов.

Ребята, но посмотрите у нас еще что-то лежит в копилки, и мы узнаем, что это послушав загадку;

Из какого аппарата

Выдается нам зарплата? (Банкомат)

А что вставляют в банкомат? (ответы детей). Да люди придумали использовать вместо денег банковскую, пластиковую карту.

Ребята посмотрите ещё раз внимательно на монеты, банкноты и карты и скажите они похожи друг на друга? (ответы детей)

Дети изучают отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой. **В параллель проводится словесная игра «Монета и купюра».**

Воспитатель называет признак монеты, дети называют противоположный признак купюры и наоборот.

Купюра прямоугольная, а монета (круглая).

Монета металлическая, а купюра (бумажная).

Купюра шуршит, а монета (звонит).

Монета тяжелая, а купюра (лёгкая). Молодцы ребята!

Воспитатель: а вы знаете где делают деньги? (Ответы детей: деньги делают на заводах и в фабриках).

Воспитатель рассказывает, что деньги «рождаются» на монетном дворе – специальном заводе по изготовлению денег. Такие заводы есть в Москве и Санкт-Петербурге – там выпускают (чеканят и печатают) денежные знаки. (Дети рассматривают иллюстрации на экране).

Воспитатель: Ребята, расскажите, откуда в вашей семье берутся деньги? (ответы детей) Родители ходят на работу и им платят заработную плату. Воспитатель. Легко ли заработать деньги? (ответы детей: тяжело, надо много трудиться и т.д.)

Воспитатель: **то** есть родители трудятся. Давайте встанем в круг и вспомним пословицы и поговорки о труде. (Воспитатель бросает детям мяч, они рассказывают пословицы или поговорки).

«Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

«Что посеешь то и пожнёшь».

«Нет хлеба, так нет и обеда».

«Без труда нет жизни на земле».

«Труд и терпение превращаются в золото» ... (и т.д.)

Воспитатель: предлагает детям пройти за столы, где на столах лежат карточки. Проводиться дидактическая игра «Что можно купить за деньги, а что нет?». (дети выбирает карточки с изображением предметов и явлений, **которые можно купить или нельзя.**) (в процессе воспитатель задаёт вопросы: «Почему ты так считаешь почему это... нельзя купить за деньги?» и т.д.)

5. Музыкальная динамическая пауза «Деньги лепесточки»

6. Практическая часть. (открытие «Монетного двора» в группе.)

Воспитатель показывает детям домика и предлагает открыть в группе монетного двора. Дети готовят свои деньги, закрашивают карандашами, фломастерами вырезанные круги и прямоугольники из бумаги. Воспитатель предлагает детям дать название деньгам, которые они сами изготовили (ответы детей). Какие замечательные деньги у вас получились.

7. Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили? Начните свой ответ со слов: «Я узнал...»

Примечание: Во второй половине дня можно провести сюжетно-дидактическую игру «Монетный двор». Дети дружно создают новую игровую обстановку, классифицируют монеты и банкноты разного достоинства в группы.

Литература и интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=vvkwYIDSuyc>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=83u081QwXxU>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=s5m5uAwG7nU>
5. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко.

Свое выступление хочу начать со слов Антона Семеновича Макаренко «Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно»

Финансовая грамотность- это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Они как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение.